



Urząd Miasta Szczecin
Biuro ds. Organizacji Pozarządowych
pl. Armii Krajowej 1, 70-456 Szczecin
tel. + 48 91 42 45 105
bop@um.szczecin.pl · www.szczecin.pl

Urząd Miasta Szczecin
Biuro ds. Organizacji Pozarządowych
Data 04-09-2016
Wpłynęło
L. dz.

BOP-4

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „~~pobieranie*~~/niepobieranie*”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Urząd Miasta Szczecin			
2. Tryb, w którym złożono ofertę	Art. 19a ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie			
3. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	art. 4 pkt 15 ustawy o działalności pożytku publicznego i wolontariacie – zadanie publiczne nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania			
4. Tytuł zadania publicznego	„Ja i społeczeństwo. Jaki jest mój cel?” Wspieranie młodzieży w ZSł w Szczecinie w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.			
5. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	03.10.2016 r.	Data zakończenia	23.12.2016

II. Dane oferenta (-ów)

1. Nazwa oferenta (-ów), forma prawna, numer Krajowego Rejestru Sądowego lub innej ewidencji, adres siedziby oraz adres do korespondencji (jeżeli jest inny od adresu siedziby)	
Fundacja Barwne Życie, Nr KRS : 0000571603, NIP: 9552376334, REGON: 362265152. Adres siedziby: ul. Glazurowa 2/15, 70-831 Szczecin	
2. Inne dodatkowe dane kontaktowe, w tym dane osób upoważnionych do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. numer telefonu, adres poczty elektronicznej, numer faksu, adres strony internetowej)	Agnieszka Bekas tel. :0 644 adres mail: fundacja@barwnezycie.pl ; agnieszka.bekas@barwnezycie.pl ; maurycy.bekas@barwnezycie.pl , strona internetowa: www.barwnezycie.pl

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Opis zadania publicznego proponowanego do realizacji wraz ze wskazaniem, w szczególności celu, miejsca jego realizacji, grup odbiorców zadania oraz przewidywanego do wykorzystania wkładu osobowego lub rzeczowego
Głównym celem zadania publicznego jest poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu planowania indywidualnej drogi edukacyjnej i zawodowej poprzez dostosowanie własnych preferencji i możliwości do wybranej oferty edukacyjnej i rynku pracy. Zadanie publiczne skierowane jest do uczniów z woj. zachodniopomorskiego, uczących się w zawodowej szkole

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

ponadgimnazjalnej; w Zespole Szkół Łączności w Szczecinie. Odbiorcami zadania publicznego będą przede wszystkim uczniowie, którzy pomimo dokonanego wyboru szkoły kształcącej w określonym zawodzie, nie potrafią podjąć decyzji, co do dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, ale są zainteresowani pogłębianiem wiedzy i umiejętności w zakresie planowania własnej drogi edukacyjno-zawodowej.

W ramach zadania publicznego uczniowie otrzymają wsparcie w planowaniu indywidualnego rozwoju oraz ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez prawidłowe rozpoznanie swojego potencjału edukacyjno-zawodowego, uświadomienie roli uczenia się przez całe życie, potrzeby ciągłego doskonalenia się, mobilności i elastyczności zawodowej oraz roli bycia przedsiębiorczym.

Formy wsparcia:

- konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym,
- zajęcia grupowe z planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Celem tych działań jest w głównej mierze zwiększenie poziomu samoświadomości zawodowej (cech osobowościowych, zdolności, umiejętności), dzięki czemu poszczególne wybory edukacyjne i zawodowe będą odpowiadać indywidualnym predyspozycjom, zasobom i zainteresowaniom. Planowanie edukacyjno-zawodowe oparte o wcześniejszą diagnozę w kierunku zdolności zawodowych pozwoli na świadomy wybór dalszej drogi edukacyjnej oraz zwiększa szanse na efektywne i satysfakcjonujące funkcjonowanie w pracy.

Adresatami zadania publicznego są uczniowie szkoły ponadgimnazjalnej kształcącej w zawodach technicznych. Wybór grupy docelowej został podyktowany tym, iż obecny system edukacji pozwala uczennicy/uczniowi kształcącemu się w zawodach technicznych na zdobycie minimalnej wiedzy na temat sposobów planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Uczniowie/uczennice w niewielkim zakresie mogą korzystać z usług doradcy zawodowego, ponieważ w szkole nie ma zatrudnionej osoby na stanowisku doradcy zawodowego, a zadania z tej dziedziny realizowane są jedynie przez wyznaczonego nauczyciela, w ramach dodatkowych obowiązków.

Ponadto wybór grupy docelowej został podyktowany:

- zwiększeniem atrakcyjności i podniesieniem jakości oferty edukacyjnej dla uczniów poprzez organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych,
- wprowadzeniem przyszłych absolwentów szkoły w dojrzałość polegającą na przemyślanym planowaniu ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej,
- przygotowaniem absolwentów Zespołu Szkół Łączności do umiejętnego radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i stresującymi.

Odbiorcami bezpośrednimi zadania publicznego będą uczniowie Zespołu Szkół Łączności w Szczecinie w przedziale wiekowym od 15 do 20 roku życia z klas pierwszych i drugich, kształcący się w zawodach: technik telekomunikacji i technik teleinformatyk zainteresowani zdobyciem wiedzy i umiejętności z zakresu planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Zadaniem publicznym zostanie objętych 60 uczniów Zespołu Szkół Łączności.

Beneficjenci będą pochodzić głównie z terenu Szczecina, jednakże należy wziąć pod uwagę, że uczniowie, choć pobierają naukę w Szczecinie, mogą pochodzić z różnych miejscowości województwa zachodniopomorskiego.

Głównym celem zadania publicznego jest poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu planowania indywidualnej drogi edukacyjnej i zawodowej poprzez dostosowanie własnych preferencji i możliwości do wybranej oferty edukacyjnej i rynku pracy.

Cele szczegółowe:

- poprzez wykształcenie umiejętności analizy słabych i mocnych stron, zorientowania się we własnych upodobaniach i zainteresowaniach, cechach charakteru i usposobieniach,
- wyzwolenie wewnętrznego potencjału poprzez dotarcie do wewnętrznych zasobów pozwalających budować obraz samego siebie,
- planowanie własnego rozwoju oraz ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez uświadomienie roli uczenia się przez całe życie i potrzeby ciągłego doskonalenia się.

Cel główny i cele szczegółowe zostaną zrealizowane poprzez udział uczniów w zajęciach grupowych i konsultacjach indywidualnych.

Zajęcia grupowe mające na celu: poszerzenie wiedzy uczniów niezbędnej do planowania swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej oraz do wyboru dalszej ścieżki kształcenia, zdobycie doświadczenia w korzystaniu z pomocy doradcy, pomoc uczniom w odkryciu wewnętrznych zasobów, budowania własnej wartości, pokonywania trudności uniemożliwiających dalszy rozwój osobisty, przygotowaniu uczniów do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych. Zajęcia grupowe będą realizowane w formie warsztatów i ćwiczeń w dwóch blokach tematycznych: „Poznaję siebie i swoje możliwości” oraz „Moje plany edukacyjno-zawodowe”. W trakcie realizacji pierwszego bloku uczniowie poznają swoje mocne i słabe strony oraz swoje predyspozycje zawodowe, natomiast podczas realizacji drugiego bloku uczniowie poznają źródła informacji zawodowej, zasady tworzenia planów edukacyjno-zawodowych oraz sposoby ich realizacji.

Konsultacje indywidualne są jedną z podstawowych form udzielenia pomocy klientowi lub przekazania niezbędnych informacji, pozwalają zindywidualizować podejście do ucznia. Konsultacje indywidualne będą realizowane w celu udzielenia pomocy w zakresie określenia zainteresowań i zdolności, wyboru dalszego kierunku kształcenia oraz planowania drogi

rozwoju zawodowego. Skierowane będą do uczniów, którzy potrzebować będą pomocy w rozwiązywaniu problemu, wyzwolenia aktywności i inicjatywy oraz w podjęciu trafnej decyzji, co do kierunku dalszej drogi rozwoju zawodowego. Porady indywidualne będą miały różny cel i przebieg spotkania.

Miejscem realizacji zadania publicznego będą sale wykładowe i gabinet (przeznaczony do indywidualnych spotkań, w tym dla doradztwa zawodowego) Zespołu Szkół Łączności, ul. Ku Słońcu 27-30, 71-080 Szczecin. Odbywać się tam będą zajęcia grupowe oraz konsultacje indywidualne. Sale przygotowane są na działania edukacyjne z pełnym wyposażeniem w komputery z dostępem do Internetu, sprzęt multimedialny, ekran i sprzęt nagłaśniający.

Zasoby kadrowe

Koordinator - zakres obowiązków: koordynacja działań zadania publicznego, przeprowadzenie kampanii informacyjno-rekrutacyjnej, dokonanie zakupu materiałów, zorganizowanie i przeprowadzenie spotkania podsumowującego, sporządzenie sprawozdania merytorycznego. Osoba zatrudniona na stanowisku koordynatora jest członkiem zarządu fundacji, w każdym zakresie uprawnionym do reprezentowania Fundacji Barwne Życie.

Ewaluator - zakres obowiązków: obserwacja zajęć grupowych i warsztatów, analiza ankiet, sporządzanie raportu z ewaluacji. Osoba zatrudniona na stanowisku ewaluatora posiada doświadczenie w pracy nad badaniem jakości prowadzenia zajęć.

Księgowy - zakres obowiązków: prowadzenie dokumentacji księgowej zadania publicznego, rozliczenie zakupów materiałów, sporządzanie i rozliczanie umów zlecenia/dzielo, sporządzenie rozliczenia finansowego zadania publicznego. Księgowość projektu będzie prowadzone przez biuro księgowe.

Doradca zawodowy - zakres obowiązków: przygotowanie materiałów i prezentacji, prowadzenia zajęć grupowych i konsultacji indywidualnych. Osoba zatrudniona do prowadzenia zajęć posiada odpowiednie kwalifikacje z doradztwa zawodowego i przygotowanie pedagogiczne, ma kilkuletnie doświadczenie w realizowaniu zadań z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego, prowadzi konsultacje indywidualne i zajęcia warsztatowe dla młodzieży szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

Zasoby rzeczowe

Fundacja, na podstawie porozumienia za dyrektorem Zespołu Szkół Łączności w Szczecinie, w ramach projektu będzie nieodpłatnie korzystać z w pełni wyposażonych sal wykładowych oraz gabinetu przeznaczonego na spotkania indywidualne. Szacunkowy koszt wynajęcia sal:

Sala wykładowa (zajęcia grupowe) - 16 h x 100 zł = 1 600 zł

Gabinet (zajęcia indywidualne) - 30 h x 40 zł = 1 200 zł

Razem – 2 800 zł

Salie przygotowane są na działania edukacyjne z pełnym wyposażeniem w komputery z dostępem do Internetu, sprzęt multimedialny, ekran i sprzęt nagłaśniający.

2. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego

W dzisiejszych czasach od młodego człowieka oczekuje się aktywnego, a przede wszystkim świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym kraju. Przyszli absolwenci szkoły ponadgimnazjalnej będą musieli zmierzyć się z trudnym i szybko zmieniającym się w dzisiejszych czasach rynkiem pracy. Badania przeprowadzone w ostatnich latach wykazują, że absolwenci szkół ponadgimnazjalnych nie są przystosowani do funkcjonowania na ciągle zmieniającym się rynku pracy. Młodzież ma problemy związane z budowaniem własnej tożsamości, staje przed trudnymi decyzjami dokonywania wyborów życiowych, ścieżek edukacyjnych i drogi zawodowej. Obecny system edukacji pozwala uczniowi na zdobycie zaledwie minimalnej wiedzy na temat rynku pracy w ramach przedmiotu podstawy przedsiębiorczości. Uczniowie nie znają swoich indywidualnych zasobów i preferencji zawodowych, nie potrafią planować własnej ścieżki edukacyjnej, a tym samym planowanie rozwoju zawodowego jest dla nich wielkim problemem. Młodzi ludzie, wybierając szkołę dającą zawód, kierują się modą, opinią kolegów i koleżanek, namową rodziców, a nie swoimi zainteresowaniami czy świadomie rozpoznanymi predyspozycjami. Wynika to często z nieumiejętności interpretowania zainteresowań zawodowych i własnych możliwości. Młodzież nie radzi sobie w sytuacjach problemowych, poczynając od problemów adaptacyjnych poprzez trudności w nauce. W związku z tym istnieje obawa, że po skończonej szkole młody człowiek nie poradzi sobie z problemami w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, adaptacja do nowych warunków pracy. Uczeń ma ograniczoną możliwość korzystania z pomocy – konsultacji u doradcy zawodowego w swojej szkole, co potwierdzają badania pn. „Stan doradztwa zawodowego w szkolnictwie na terenie województwa zachodniopomorskiego” zrealizowane przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie. Pomoc z doradztwa zawodowego może uzyskać w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, jednak poradnie te mają pod opieką kilkanaście szkół, więc trudno oczekiwać ukierunkowanego doradztwa i rozeznania informacyjnego o uczniach z konkretnej placówki.

Doradztwo zawodowe prowadzą także Ochotnicze Hufce Pracy i gminne centra informacji zawodowej, jednak uczeń przede wszystkim oczekuje w pierwszym rzędzie pomocy ze strony szkoły, gdzie czuje się pewnie, bezpiecznie i nieanonimowo. „(...)szkoła jest najlepszym miejscem dla realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego lub tak samo dobrym miejscem, jak inne placówki zajmujące się doradztwem. A co najważniejsze, (...) szkoła jest najbliżej ucznia i ma możliwości kształtowania oraz ukierunkowania jego postaw”. [Raport końcowy z realizacji projektu: Stan i rola doradztwa zawodowego w wybranych powiatach województwa warmińsko-mazurskiego, KOWEziU, Warszawa 2012, s.45]

Systematyczne konsultacje indywidualne i warsztaty z dziedziny poradnictwa zawodowego pozwalają odkryć u ucznia predyspozycje do podejmowania samodzielnych decyzji edukacyjno-zawodowych. Przygotowują i wspierają uczniów w podejmowaniu działań, które w praktyce przekładają się na planowanie, rozwój i zarządzanie karierą zawodową.

Analiza przeprowadzona przez Fundację Forum Obywatelskiego Rozwoju (opublikowana 29 sierpnia 2013 r. na stronie internetowej www.for.org.pl w artykule „Dlaczego należy zwiększać efektywność doradztwa zawodowego w polskich szkołach?”) na temat znaczenia doradztwa zawodowego w szkołach wskazuje na ogromną rolę szkolnego doradztwa zawodowego, podając następujące argumenty:

- doradztwo pozwala lepiej wybrać uczniom dalszą drogę edukacji i przyszły zawód, który będzie zgodny z ich predyspozycjami i zainteresowaniami,

- powszechna obecność doradztwa zawodowego w polskich szkołach zmniejszy niedopasowanie wykształcenia i kwalifikacji młodych pracowników do potrzeb pracodawców, co stanowi obecnie duży problem polskiej gospodarki,

- w krajach, w których doradztwo zawodowe na stałe zagościło w szkołach, poziom bezrobocia jest niższy niż w Polsce.

W artykule „Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach” opublikowanym 18.02.2014 r. na stronie internetowej www.rynekpracy.pl (<http://www.rynekpracy.pl/artukul.php/wpis.757>) przedstawiony został zarys problematyki doradztwa edukacyjno-zawodowego prowadzonego w polskich szkołach, skupiono się na brakach i słabościach szkolnego systemu doradztwa, ale również zwrócono szczególną uwagę na zalety z prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole, takie jak:

- bardziej świadome przygotowanie się do roli pracownika i wejścia na rynek pracy;

- przygotowanie uczniów do podejmowania adekwatnych decyzji edukacyjno-zawodowych, wpływ na ich postawy i myślenie o własnej karierze;

- wzmacnianie przekonania o słuszności inwestowania we własny rozwój zawodowy;

- promowanie idei permanentnego uczenia się, stawania się bardziej elastycznym na rynku pracy i podejmowania nowych wyzwań.

Niepokój budzą również statystyki (m.in. Resortu Pracy i Polityki Społecznej) ukazujące trend rosnącej liczby bezrobotnych wśród młodych ludzi do 25. roku życia. W raporcie pt: „Sytuacja młodych na rynku pracy w Polsce na tle państw Unii Europejskiej” wyczytać możemy: „Z danych europejskiego urzędu statystycznego Eurostat wynika, że stopa bezrobocia wśród młodych Polaków przekroczyła w marcu 2015 r.. 28%”.

Uzasadnieniem potrzeby realizacji zadania publicznego jest odczuwalny deficyt skutecznie prowadzonych zajęć z doradztwa zawodowego motywujących do nauki, mogących zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie nie tylko dla młodych ludzi w ich dalszym życiu zawodowym, ale również przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród młodych ludzi.

W trakcie realizacji zadania publicznego przewidziane są następujące formy działania:

1. Informacyjno-promocyjne, w ramach której zaplanowano: informacje na stronie internetowej Fundacji Barwne Życie i Zespołu Szkół łączności oraz spotkanie informacyjno-rekrutacyjne.

2. Rekrutacja, która opierać się będzie na zasadach równego traktowania uczestniczek/uczestników projektu bez względu na płeć i status społeczno-ekonomiczny ich rodzin. Wyłonienie odbiorców docelowych opierać się będzie na kolejności zgłoszenia się uczestników do zadania publicznego.

3. Zajęcia grupowe, realizowane w formie warsztatów i ćwiczeń w dwóch blokach tematycznych: „Poznaję siebie i swoje możliwości” oraz „Moje plany edukacyjno-zawodowe”. Każdy uczeń zadania publicznego będzie uczestniczył w zajęciach grupowych. Uczestnicy zostaną podzieleni na cztery zespoły 15 osobowe. Łącznie odbędzie się 16 godzin zajęć.

4. Konsultacje indywidualne odbywać się będą cyklicznie. Uczestniczyć w nich będą wszyscy uczniowie biorący udział z zadaniu publicznym. Łącznie odbędzie się 30 godzin konsultacji.

5. Podsumowanie projektu.

6. Sprawozdanie z realizacji projektu.

Rezultaty twarde projektu:

1. Udział uczniów szkoły ponadgimnazjalnej w zajęciach grupowych z doradztwa zawodowego z zakresu dokonania samooceny poprzez wykształcenie umiejętności analizy słabych i mocnych stron, zorientowania się we własnych upodobaniach i zainteresowaniach, cechach charakteru i usposobieniach, wykształcenia umiejętności pracy w grupie.

2. Udział uczniów szkoły ponadgimnazjalnej w zajęciach grupowych przygotowujących do samodzielnego i świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.

3. Udział uczniów w konsultacjach indywidualnych z zakresu udzielenia pomocy lub informacji z obszaru doradztwa zawodowego.

4. Opracowanie prezentacji/ materiałów szkoleniowych z zajęć grupowych dla uczniów szkoły ponadgimnazjalnej.
5. Przygotowanie kompletu materiałów do zajęć grupowych dla uczniów szkoły ponadgimnazjalnej.
6. Realizacja 47 godzin zajęć grupowych i indywidualnych, w tym:
16 godzin zajęć grupowych,
30 godzin konsultacji indywidualnych,
1 godzina spotkania podsumowującego.

Rezultaty miękkie projektu:

1. Nabycie przez min. 70% uczestników zadania publicznego biorących udział w zajęciach grupowych umiejętności z zakresu dokonania samooceny poprzez wykształcenie umiejętności analizy słabych i mocnych stron, zorientowania się we własnych upodobaniach i zainteresowaniach, cechach charakteru i usposobieniach, wykształcenia umiejętności pracy w grupie.
2. Nabycie przez min. 70% uczestników zadania publicznego umiejętności z zakresu zbierania informacji zawodowych oraz umiejętności planowania drogi edukacyjno- zawodowej.
3. Uzyskanie przez min. 70% uczniów biorących udział w zadaniu publicznym świadomości odnośnie swoich predyspozycji, celów życiowych i sposobów ich osiągnięcia dla prawidłowego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej.
4. Uzyskanie przez min. 70% uczestników zadania publicznego biorących udział w konsultacjach indywidualnych pomocy w zakresie określenia zainteresowań i zdolności, wyboru dalszego kierunku kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
5. Uzyskanie przez min. 70% uczestników zadania publicznego niezbędnych informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
6. Zwiększenie motywacji do ciągłego dokształcania i doskonalenia uczniów.
7. Zwiększenie świadomości zagrożeń płynących z nieumiejętnego planowania drogi edukacyjnej i zawodowej uczniów.
8. Wzrost samooceny i zaufania we własne możliwości w zakresie planowania swojej ścieżki edukacyjno- zawodowej.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego (w przypadku większej liczby kosztów istnieje możliwość dodania kolejnych wierszy)

Lp.	Rodzaj kosztu	Koszt całkowity (zł)	do poniesienia z wnioskowanej dotacji ³⁾ (zł)	do poniesienia ze środków finansowych własnych, środków pochodzących z innych źródeł, wkładu osobowego lub rzeczowego ⁴⁾ (zł)
1	Wynagrodzenia za prowadzenie zajęć grupowych	1 280	1 280	
2	Wynagrodzenie za przeprowadzenie konsultacji	2 400	2 400	
3	Materiały do prowadzenia zajęć	270		270
4	Druk zaświadczeń dla uczestników	120		120
5	Wynagrodzenie koordynatora administracyjno – finansowej	1 350	1 350	
6	Wynagrodzenie weryfikatora, w tym ewaluatora	150	150	
7	Wynagrodzenie obsługi księgowości	900	900	
8	Pomoc techniczno-obsługowa	600	600	
9	Koszty biurowe (w tym materiały biurowe, telefon, Internet)	300	150	150

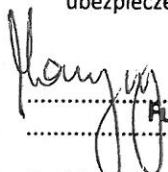
³⁾ Wartość kosztów ogółem do poniesienia z dotacji nie może przekroczyć 10 000 zł.

⁴⁾ W przypadku wsparcia realizacji zadania publicznego.

10	Wolontariusz(e) m.in. roznoszący ulotki, materiały informacyjne, praca społeczna członków zarządu	200		200
11	Działania informacyjno-promocyjne projektu na stronie internetowej ZSt	120		120
12	Działania informacyjno-promocyjne projektu na stronie Fundacji	120		120
13	Zakup materiałów promocyjnych	135	135	
Koszty ogółem:		7 945	6 965	980

Oświadczam(-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy pobieranie*/niepobieranie* świadczeń pieniężnych od adresatów zadania;
- 3) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 4) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)*/zalega (-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 5) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)*/zalega (-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne.

Maurycy Bekas

 Prezes Zarządu
 Fundacji Barwne Życie

(podpis osoby upoważnionej
 lub podpisy osób upoważnionych
 do składania oświadczeń woli w imieniu
 oferenta)

Data, 01.09.2016 r.

Załącznik:

W przypadku gdy oferent nie jest zarejestrowany w Krajowym Rejestrze Sądowym – potwierdzona za zgodność z oryginałem kopia aktualnego wyciągu z innego rejestru lub ewidencji.